

**МБДОУ № 45 «Ручеек»  
с. Кагальник Азовского района Ростовской области**

**ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА**



**воспитатель  
Журбина  
Наталья Михайловна**

# Содержание

## Раздел 1. Общие сведения.

- Личные данные.
- Профессиональная карта.
- Копии документов.

## Раздел 2. Ресурсное обеспечение.

- Список научно-методического обеспечения.
- Список используемых технологий.
- Список реализуемых программ.

## Раздел 3. Методическая копилка.

- Методические разработки.
- Работа с родителями и социумом.

## Раздел 4. Результаты деятельности.

- Участие в мероприятиях и конкурсах на уровне ДОУ.
- Участие в мероприятиях и конкурсах на муниципальном уровне.
- Участие в мероприятиях и конкурсах на региональном уровне.
- Участие в мероприятиях и конкурсах на федеральном уровне.
- Участие в мероприятиях и конкурсах на международном уровне.

## Раздел 5. Приложения.

- Фотографии.
- Глоссарий.
- Отзывы.
- Самоанализ.
- Рекомендации.



## Раздел 1. Визитная карточка.

### Личные данные педагога.

#### *Журбина Наталья Михайловна*



родилась 20 мая 1974 года в городе Сальске Ростовской области. Отец был военным, мама – учителем математики в старших классах.

Закончила среднюю образовательную школу № 2 п. Гигант Сальского района Ростовской области в 1991 году. За успехи в учёбе и труде награждена серебряной медалью. Помимо общего образования имею начальное художественное и начальное музыкальное неоконченное образование

В том же году поступила в Донской государственный аграрный университет на специальность «бухгалтерский учёт и аудит», который окончила в 1997 году. Замужем. Имею двух сыновей:

Антон 1998 года рождения, студент АГГТК и Георгий 2001 года рождения, учащийся Кагальницкой СОШ.

Начинала карьеру бухгалтером расчётного отдела. Восемь лет, предшествующие уходу, работала в должности главного бухгалтера, в том числе и в детском саду. Там я и решила кардинально изменить вектор своей трудовой деятельности.

Впервые задумалась о том, что я с чистой совестью могла бы заняться воспитанием детей, после того, как многие малознакомые люди стали говорить «спасибо» за воспитание сыновей. Мальчишки выросли добрыми, отзывчивыми, уверенными в своих силах, самостоятельными, категорически отвергающими вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, азартные игры).

Имея некоторый положительный опыт воспитания собственных детей и опыт работы с методической литературой ( работая в детском саду, приходилось ежедневно печатать методические разработки и другие педагогические документы), взвесив все «за» и «против», в 2016 году пошла на курсы переподготовки, которые позволили мне соответствовать современным требованиям к воспитателям дошкольного образования.

В своих воспитанниках мне, прежде всего, хочется увидеть со временем не только многогранных личностей , но прежде всего добрых, отзывчивых и порядочных людей.



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ  
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер *3578 10 апреля 1997*



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
*Лос. Леонидовский*  
*Дзостовской области*  
*Донской*  
Государственный аграрный  
университет

## ДИПЛОМ

АВС 0212591

Решением  
Государственной аттестационной комиссии

*10 апреля 1997* года  
*Журиковой*  
*Наталье Михайловне*

ПРИСУЖДЕНА  
КВАЛИФИКАЦИЯ

*Экономист по бухгалтерскому*  
*учету в сельском хозяйстве*  
*по специальности "Бухгалтерский*  
*учет и аудит"*

Председатель Государственной  
аттестационной комиссии



Ректор

*[Signature]*  
*Васильев*

## Профессиональная карта

- Курсы профессиональной переподготовки Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской педагогический колледж» по специальности «Воспитатель детей раннего и дошкольного возраста» в объёме 520 часов, по завершении которых, получила Диплом о профессиональной переподготовке 612403251903.
- В 2016 году авторские курсы повышения квалификации Натальи Михайловны Крыловой по научно-методической системе воспитания дошкольников «Детский сад – дом радости» по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» в объёме 72 часов, о чём было получено удостоверение.
- В 2016 году прошла курсы повышения квалификации Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей» в объёме 108 часов, получено Удостоверение о повышении квалификации 612403466780.



АВТОРСКИЕ КУРСЫ  
повышения квалификации  
дошкольных работников

Лицензия - серия ИД-10 Рег. N 10326

## Удостоверение

Настоящим удостоверяется,

что Нурбина Наталовна

Михайловна

прослушала в Азовском районе  
Ростовской области в 2016 году курсы  
для педагогов дошкольных  
образовательных организаций по теме  
"Обновление содержания дошкольного  
образования в условиях введения ФГОС  
ДО" в объёме 72 часа.

Президент АНО «Дом радости»,  
Автор Научно-методической системы,  
канд. педагогических наук, доцент



Крылова Н.М.



## Раздел 2. Ресурсное обеспечение.

### Список научно-методического обеспечения.



1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой 3-е изд., испр. и доп.- М. МОЗАИКА-Синтез, 2013. - 336 с.
2. Парциальная программа «Юный эколог. Экологическое воспитание дошкольников.». С.Н. Николаевой-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
3. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе. С.Н. Николаевой-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 102 с.
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т. С. Комарова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О. В. Дыбина, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
6. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В. В. Гербова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
7. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И. А. Пономарёва, В. А. Позина, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
8. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова, Волгоград: Учитель. 2016. – 219 с.

9. Развитие детского изобразительного творчества под влиянием художественных эталонов в рамках концепции трансформируемых эстетических архетипов. Погодина С. В. автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. М.: 2016
10. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования». Акуненко Т. С. ж. Дошкольное образование. – 2010. - №18
11. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. Шалыпина И. А. ФГОС ДО. М.:ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
12. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ Е. А. Сыпченко .- СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»», 2013, - 96 с.
13. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателей детского сада. Казакова Т. Г. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
14. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка – дошкольника. Ближние и дальние горизонты. Поддьяков Н. Н. М.: Обруч, 2013. – 192 с.
15. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л. В. Куцакова. М.: ТЦ Сфера, 2014.- 240 с.
16. Праздник числа (занимательная математика для детей). М.: Знание, 1994. – 336с.
17. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Метлина Л. С. М.: Просвещение, 1984.- 256 с.
18. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС ДО. Соколова Л. А. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» 2016. – 80 с.

19. Детские олимпийские игры. ФГОС ДО. Соколова Л. А. Волгоград: Учитель, 2015. – 78 с.
20. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Коновалова Н. Г. Волгоград: Учитель, 2014. – 43 с.
21. Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методические рекомендации для педагогов ДООУ. Под ред. Л. Н. Засориной.- М.: Сфера, 2010. – 128 с.
22. Россия - Родина моя. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. Г. Я. Затулина. М.: Центр педагогического образования, 2016. – 80 с.
23. Воспитание детей в игре. А. К. Бондаренко. М.: Просвещение, 1979. – 175с.
24. Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
25. Лесенка успеха или три грани научно – методической системы детского сада. Н. М. Крылова. СПб.: Образовательные проекты. Агентство образовательного сотрудничества, 2013.- 240 с.
26. О красоте профессии воспитателя. В. Т. Иванова.- м.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
27. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр – путешествий. Д. Б. Юматова. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс»», 2017. – 192 с.

## Список используемых технологий.

- Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми»
- Г.Н. Калайтанова «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»
- Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд».- М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с.
- Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина, Ростов-на-Дону- 2005г.
- -Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Школьная пресса, 2004. - 144 с.
- - О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» М.: Вента-Граф, 2008.
- .В. Гавриш « Знакомим дошкольников с литературой»
- Методическое обеспечение к программе «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- - «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаева
- - «Физкультура на воздухе». В.Г. Фролов Р.И. Кулик
- « Школа здорового человека»
- - «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» Сочеванова Е.А. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. - 48 с.

## Список реализуемых программ.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении обеспечивается реализацией специальных методик. Основываясь на вариативности "Закона об образовании", специалисты разработали целый ряд программ для подобных заведений. Следует отметить, что современные методики регулярно обновляются и дополняются новыми положениями в зависимости от изменений общественных требований. Все методики, применяемые в ДООУ, делятся на два вида: Комплексные программы, направленные на изначальное формирование и дальнейшее постепенное развитие у малышей универсальных способностей, которые необходимы для нормального существования в современном социуме. Парциальные или специализированные методики, которые имеют узконаправленное назначение и развивают у ребёнка одну или несколько способностей.

- Общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой 3-е изд., испр. и доп.- М. МОЗАИКА-Синтез, 2013.-336 с.
- «Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокиной – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 208 с.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; - СПб.; Детство-Пресс 2004. - 144 с.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князева, М.Маханева

- Парциальная программа «Юный эколог. Экологическое воспитание дошкольников.». С.Н. Николаевой-М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Программа «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.Г. Рубан;
- Программа «Театр физического воспитания и оздоровления» Н.Н.Ефименко

## Раздел 3. Методическая копилка



1. Методическая разработка для младшего дошкольного возраста. Проект «Экскурсия в страну насекомых».

Подтверждено Свидетельством о публикации в СМИ.

2. План по самообразованию «Художественно-эстетическое развитие детей средствами изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования».

3.

1.Методическая разработка для младшего дошкольного возраста. Проект «Экскурсия в страну насекомых».





## **Работа с родителями.**

1. Для полноценной работы с родителями воспитанников мною создан сайт группы на образовательном портале МААМ.RU. Здесь родители имеют доступ к рабочим материалам воспитателя, фотографиям своих детей, фотоотчётам о занятиях, мероприятиях, конкурсах и их результатах. Надеюсь, что моя работа по регулярному обновлению сайта поможет создать более тесный контакт не только с родителями наших малышей, но и со всеми их родственниками. Ведь доступ к сайту можно осуществить из любой точки земного шара. Так как портал не выдаёт никаких подтверждающих документов о публикациях на таких сайтах, то это совершенно бескорыстная деятельность. Всё это делаю только для наших малышей и их самых близких людей. Надеюсь, что родители оценят работу воспитателей своим пониманием и уважением к этому нелёгкому труду.

2. Таким признанием могут служить и стенгазеты, которые родители делают совместно с детьми для группы.

3. В ответ на вопросы родителей о том, что делает детский сад для профилактики инфекционных заболеваний, мною был сделан стенд «Советы доктора Совуньи», где мы рассказали о профилактике инфекционных заболеваний в ДОУ, советы и консультации для родителей по теме. Решила выполнить стенд в 3-Д с использованием любимых детям персонажей мультфильма «Смешарики».

# 1. Свидетельство



## СВИДЕТЕЛЬСТВО

о создании сайта

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №45  
«Ручеек»

Россия, Ростовская область, Азовский район, с. Кагальник,  
ул. Советская, д. 69 А

Имеет свой персональный сайт  
в интернете по адресу:

**14159.maam.ru**

Администратор сайта:  
Журбина Наталья Михайловна

Администратор  
проекта maam.ru  
Воиленко Е.А.

**MAAM.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации ИМЭ:  
ЭП № 6С 77 - 57000



619436-014-024

## 2. Стенгазета «Дары Осени». Настя Гончарова и мама.



### 3.Стенд «Советы доктора Совуньи»



## **Раздел 4. Результаты деятельности.**

### **Участие в мероприятиях и конкурсах ДОУ.**

01.06.2016

Праздник, посвящённый Дню защиты детей. Музыкальный номер – инсценировка песенки «В траве сидел кузнечик»/ слова Н. Носова, музыка В. Шаинского/. Разучивание с детьми песни, танца, предоставление костюмов персонажам инсценировки.

15.09.2016

Участие в конкурсе поделок из природного материала. Дети и воспитатели. Награждена грамотой за победу.

27.09.2016

Праздник «Здравствуй, Осень!». Разучивание с детьми танца, стилизованного под русский народный, изготовление сарафанов и кокошников (6 комплектов) для ДОУ.

17.10.2016

Участие в международном творческом конкурсе по ПДД.

Дети.

25. 10 2016

Утренник в разновозрастной группе.

Участие в качестве персонажа, изготовление сценического костюма «Ветер».



15.09.2016 . Грамота ДОУ.



25.10.2016

Утренник в разновозрастной группе. Участие в качестве персонажа, изготовление сценического костюма «Ветер».



## **Участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах.**

**1. Конкурс для педагогов, воспитателей и студентов г. Азова и Азовского района «Пасхальное яйцо». Работа «Пасха лазурная». Диплом победителя I степени.**





## 1. Работа «Пасха лазурная»



## Участие в региональных мероприятиях и конкурсах.



## Участие в федеральных мероприятиях и конкурсах

1. 03.11.2016. Участие во всероссийском конкурсе «Изумрудный город» номинация «Любимая сказка». Дошкольники.

Гончарова Анастасия. «Змей – Горыныч» 1 место.



Гончарова Анастасия, 3 года.  
«Змей - Горыныч»





**ИЗУМРУДНЫЙ  
ГОРОД**

Конкурсы и олимпиады для детей,  
воспитателей и родителей

<http://www.izumrudnycity.ru>

# Диплом

Награждается участник конкурса

**ГОНЧАРОВА АНАСТАСИЯ**

Руководитель:

**ЖУРБИНА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА**

воспитатель

МБДОУ № 45 "Ручеек"

с. Кагальник Азовского района Ростовской области

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Всероссийского конкурса «ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД»

Номинация: Любимая сказка

Название работы: «Змей - Горыныч»

Дата поступления работы:

03.11.2016

Номер диплома:

10624

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ЭП № ФС77-62172 от 26.06.2015 г

Председатель оргкомитета конкурса



Федосова И.Г.

## **Участие в международных мероприятиях и конкурсах.**

29.10.2016

Участие в творческом конкурсе «Безопасная среда». Дети. 1 место.



29.10.2016

Работа «Пешеходный переход»  
младшая группа «Карандаши»





# ДИПЛОМ

награждается

младшая группа "Карандаш"

МБДОУ № 45 "Ручеек" с. Кагальник  
Алтовского района Ростовской области

Руководитель: Журбина Наталья Михайловна

Результаты участия в конкурсе:

**I МЕСТО**

Международный творческий  
конкурс "Победилки"

Номинация: безопасная среда

Работа: Пешеходный переход

Дата выдачи диплома: 29.10.2016 14:05

Номер диплома: 12639



Организатор конкурса:

Учебно-педагогический кабинет "Творчество" Специализированная ресурсная ЦДБ ДОУ № 45 (с. Кагальник, 2016 г.)

Удостоверение в подлинности копии диплома: [www.minedu.gov.ru](http://www.minedu.gov.ru)

Всего: 1



## Раздел 5. Приложения. Фотографии.

Занятие по конструированию



Занятие по экологии в рамках реализации проекта  
«Экскурсия в страну насекомых»



## Занятие по развитию речи с использованием театральных персонажей



## Занятие по пластилинографии



Конкурсная творческая работа  
«Пешеходный переход»



Занятие по лепке



## Занятие по ФЦКМ



## Занятие по ФЦКМ



## **Глоссарий.**

ДО – дошкольное образование

ООП – основная образовательная программа

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

## **Отзывы.**

## Самоанализ.

**Оценочные листы для проведения самоанализа и самооценки профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог» (содержание и нумерация таблиц соответствует методическим рекомендациям ФИРО)**

Таблица 1

### **САМОАНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ФУНКЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На основании какой примерной программы в Вашей ДОО разработана и реализуется образовательная программа (отметить нужное)	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Количество воспитанников в группе на момент самоанализа	20 чел.
Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность? (отметить нужное)	— работа в условиях реализации общеразвивающей программы дошкольного образования

Таблица 2

### **САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Сильные стороны профессиональной деятельности	Профессиональные дефициты
<b>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</b>		
Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Дети группы активно интересуются окружающими предметами и действуют с ними, достигая результатов	нет
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Дети социально адаптированы в бытовом плане, владеют навыками самообслуживания, настойчивы в своем поведении	нет
Ребёнок владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек	Воспитанники по мере возраста владеют активной речью, знают названия окружающих предметов	нет
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого	Дети активны в общении с взрослыми, подражают и копируют их действия	нет
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Воспитанники интересуются сверстниками, наблюдают и подражают	нет
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Дети интересуются музыкой, танцами и стихами, эмоционально отзывчивы	нет
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	У большинства развита крупная моторика	



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования		
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Воспитанники группы владеют основными культурными способами деятельности, играют, занимаются исследованиями, выбирая партнеров	нет
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты	Дети положительно относятся к миру вокруг них, труду, имеют чувство собственного достоинства, взаимодействуют друг с другом, дружат	нет
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Воспитанники имеют воображение, играют в разные виды игр, подчиняются нормам и правилам	нет
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности	Почти все дети хорошо владеют речью, могут выражать свои мысли и чувства. В силу возраста еще не выделяют звуки в словах. Имеют все предпосылки грамотности	нет
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими	У большинства детей крупная и мелкая моторика развита достаточно хорошо, все владеют основными движениями.	нет
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Дети способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены	нет
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Воспитанники группы любознательны, задают вопросы, наблюдают, экспериментируют, обладают знаниями о себе, социальном мире. По мере своего возраста интересуются живой природой, математикой, естествознанием. Могут принимать решения, опираясь на собственные знания	нет

**Вывод:** для работы в группе младшего дошкольного возраста уровня моей педагогической компетенции достаточно.

Таблица 3

## САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий, примеры своего взаимодействия со специалистами
1.	Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся	2	Взаимодействие с другими педагогами образовательной организации, работающими с этими детьми; родителями или лицами, их замещающими и др.
2.	Выявление логопедических проблему воспитанников	0	Взаимодействие со специалистом логопедом отсутствует по причине отсутствия такого специалиста в ДОУ.
3.	Выявление психологических проблем у воспитанников	2	Взаимодействие со специалистом-психологом своей образовательной организации.

Вывод: могу выявить проблемы, связанные с процессом обучения, логопедии и психологии.

## **Рекомендации.**